
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

DC-PR-03

REV.: 00

PÀG.: 1 de 13

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA AZORÍN SCCL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 2 de 13

ÍNDEX

1.- JUSTIFICACIÓ I MARC NORMATIU

2.- INTRODUCCIÓ

3.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

4.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

4.2.- L'ensenyament - aprenentatge de la llengua catalana.

4.3.- L'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana.

4.4.- Llengua estrangera.

4.5.- Avaluació del coneixement de les llengües.

4.6.- Distribució horària - Àmbit lingüístic

5.- LLENGUA I ENTORN

6.- ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

7.- RECURSOS I SUPORT A LES LLENGÜES

7.1.- Biblioteca escolar

7.2.- Pla de lectura

7.3.- Certamen literari

7.4.- Extraescolar d'Anglès

7.5.- Pàgina web de l'Escola

7.6.- Xarxes socials (Twitter)

7.7.- La revista escolar

8.- SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 3 de 13**1.- JUSTIFICACIÓ I MARC NORMATIU**

La **Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació**, en el **títol II**, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'**article 14**, determina que "els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del Projecte Educatiu, un Projecte Lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al Centre".

Així doncs, aquest Projecte Lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix en els següents articles:

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (**art.11**).
- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (**art.10**).
- Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera (**art.12**).
- L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (**art.16**).

També s'ha d'ajustar a l'**article 5.1.e del Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius**, segons el qual, el Projecte Lingüístic de Centre s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El Projecte Lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el Centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El Projecte Lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

El **DECRET 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària**, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (**art. 4**), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

DC-PR-03

REV.: 00

PÀG.: 4 de 13

d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector (**art.9**). En el cas de l'etapa de parvulari ens cenyim al **Decret 181/2008, de 9 de setembre**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon Cicle de l'Educació Infantil en el qual es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

Finalment, el **Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'Atenció Educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu** també preveu un conjunt de mesures i suports a tots els alumnes.

2.- INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic es fonamenta en l'anterior i incorpora les noves actuacions que s'han anat realitzant. Forma part del Projecte Educatiu del Centre i intenta donar resposta a les exigències legals i sociològiques dels nostre entorn. És el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del Centre Educatiu. Es tracta d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i flexible que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats. (El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya).

El PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

3.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'Escola Azorín SCCL està situada a l'Hospitalet de Llobregat, localitat de Catalunya amb major densitat de població i amb un gran índex d'immigració exterior; concretament al barri de Santa Eulàlia, que limita a l'est amb la ciutat de Barcelona, al nord amb el barri de la Torrassa, a l'oest amb Sant Josep i Centre i al sud amb el Gornal i Gran Via sud.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

DC-PR-03

REV.: 00

PÀG.: 5 de 13

Som una Escola que té com a titularitat una cooperativa de mestres, concertada per la Generalitat de Catalunya i d'una sola línia.

Tenim un número aproximat de 260 alumnes, compresos entre les edats de 0 a 12 anys, repartits en els nivells d'Educació Infantil (Primer i Segon Cicle) i Educació Primària.

Acollim alumnes principalment del nostre barri, majoritàriament de nacionalitat espanyola i de nivell sociocultural mitjà. La llengua materna predominant és el castellà, tot i que gairebé tothom és bilingüe.

4.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a vehicular per l'ensenyament dels aprenentatges en tots els àmbits educatius, excepte en l'àrea de castellà que es parla en castellà i llengua estrangera i educació artística (plàstica), que s'imparteixen en anglès. És per tant llengua vertebradora i eina de cohesió i integració entre totes les persones del Centre dins d'un projecte plurilingüe i multicultural.

4.2.- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana

▪ Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. És important que l'alumne sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre objectiu és que tot l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats/des per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'etapa infantil es treballa bàsicament a partir de la llengua oral i al llarg de l'etapa primària, es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs o lectura en veu alta, entre d'altres. Per complementar l'àmbit oral l'Escola té sistematitzades sortides al teatre en català i anglès per tot l'alumnat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 6 de 13**▪ Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum establert pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a la nostra Escola s'inicia a l'Educació Infantil, primerament sota un enfocament constructivista i global i, posteriorment, conjugant els mètodes analític i sintètic.

Als tres anys, les nenes i els nens de l'Escola treballen el llenguatge escrit a partir del seu nom. Aprenen a identificar-lo, coneixen algunes lletres que conté, inicien la primera relació de les grafies emprades amb el so que representen. Aquest procés inicial, que fa l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge, es va ampliant amb la descoberta de les vocals i les consonants.

Durant aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de l'alumnat i integrem el llegir i escriure a la vida de l'aula i de l'Escola cercant totes aquelles oportunitats que ens fan el llegir i l'escriure necessaris.

▪ La llengua en les diverses àrees

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Tot l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Utilitzem diferents activitats organitzades per l'Escola, com el Festival de fi de curs, o per altres organitzacions (Cantània) per treballar la llengua i la cultura.

▪ Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'Escola disposa d'espais per consensuar i coordinar la metodologia d'ensenyament, per acordar els usos lingüístics i per fer el traspàs de la informació de les característiques de l'alumnat i dels valors que es volen transmetre i treballar. Aquests són:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 7 de 13

- Reunions de cicles.
- Reunions de coordinació.
- Reunions de Claustre.
- Reunions de traspàs entre nivells (fitxa de traspàs).

▪ Acollida de l'alumnat nouvingut

El personal de l'Escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, ha d'aplicar les millors estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins de la dinàmica del Centre, atenent les seves necessitats emocionals i personals. A partir d'una avaluació inicial s'elabora per a cada alumne/a nouvingut un PI, així com adaptacions dins l'aula.

▪ Atenció a la diversitat de l'alumnat

La llengua és un recurs imprescindible per desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge.

L'alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- Desdoblaments (grups flexibles): s'organitzen dividint el grup-classe en dos, reduint així la ràtio alumnes/mestre.
- Atenció en petit grup per a l'alumnat que presenti dificultats.
- Elaboració de Plans Individualitzats (PI) amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.
- Atenció de l'alumnat nouvingut. L'Escola compta amb mestres que donen suport específic als alumnes que ho requereixin.

4.3.- L'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana

Partint del context sociolingüístic de l'entorn, l'Escola fa una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'Etapa Primària, tal com marca el currículum oficial. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica que pretén evitar la repetició d'estructures comuns en les dues llengües (català i castellà).

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 8 de 13**▪ Llengua oral i escrita**

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix a nivell oral a primer de Primària i a nivell escrit a partir de segon curs de Primària. En acabar l'escolaritat Primària l'alumne ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit. La llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, i se li dedicaran les hores que prescriu la llei. L'alumnat en acabar l'Educació Primària ha de tenir el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i ha de poder utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

4.4.- Llengües estrangeres

L'anglès és la llengua estrangera que s'aprèn l'Escola i les classes s'impartiran en anglès.

S'inicia al primer cicle d'educació infantil (Llar d'infants 1 i 2 anys) amb sessions setmanals de 30 minuts de forma oral. S'incrementa a 1h setmanal al parvulari com a Activitat Complementària.

Progressivament augmenten les hores lectives d'anglès a partir de Primària i s'incorpora l'ús de l'anglès com a llengua vehicular a l'assignatura d'Educació Plàstica. A més, per potenciar la comunicació oral en anglès, l'Escola utilitza una hora d'Activitat Complementària en grups desdoblats (meitat del grup classe) per garantir la màxima participació activa de cada alumne i s'utilitzen diferents recursos tecnològics per a l'aprenentatge de l'anglès (pissarra digital, llibres interactius, plataformes educatives, ordinadors...).

4.5.- Avaluació del coneixement de les llengües

El procés d'avaluació de l'aprenentatge de les llengües ha d'incloure totes les seves dimensions. Avaluarem periòdicament els processos d'ensenyament de les llengües a les diferents etapes, nivells i àrees .

Disposem d'uns indicadors que ens mostren el grau d'assoliment de la competència lingüística dels alumnes. Aquests són:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

 DC-PR-03
 REV.: 00
 PÀG.: 9 de 13

- Resultats interns de l'avaluació continuada.
- Resultats de les Proves Diagnòstiques.
- Resultats de les Proves Externes de Competències Bàsiques de 6è.

4.6. Distribució horària - Àmbit Lingüístic

HORES SETMANALS LECTIVES - CURRÍCULUM ÀMBIT LINGÜÍSTIC

(hores setmanals x 35 setmanes)

Àrea	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Total hores mínimes	Hores lliure disposició escola	Total hores final d'etapa
Llengua catalana i literatura	4.5	4	3.5	3.5	3.5	3.5	525	262.5	787.5
Llengua castellana i literatura	2.5	3	3.5	3.5	3	3	525	122.5	647.5
Llengua estrangera (anglès)	2	2	2	2	3.5	3.5	420	105	525
Ed. Artística (plàstica) en anglès	2	2	1.5	1.5	1	1			315

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Àrea	P.3	P.4	P.5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
AC Lectura dirigida				1	1				
AC Biblioteca	1	0.5	0.5	1	1				
AC anglès oral (grup desdoblats)				1	1	1	1	1	1
AC anglès oral	1	1	1						
Total	2	1.5	1.5	3	3	1	1	1	1

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 10 de 13**5.- LLENGUA I ENTORN**

L'Escola participarà en aquelles activitats que des de l'entorn proper es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes de l'ús de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social.

Potenciem la participació de l'alumnat en diferents concursos literaris, ja siguin organitzat per l'Escola, per la Generalitat o per Federacions.

6.- ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

- Els rètols, cartells, murals i ambientació de l'Escola han de ser en català.
- Tota la documentació del Centre estarà escrita en llengua catalana, a excepció dels certificats acadèmics i les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.
- Els textos de l'Escola han d'estar **lliures d'usos discriminatoris**, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua.
- L'Escola farà servir català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya.
- El personal de l'Escola s'adreçarà a les famílies en llengua catalana. En entrevistes o reunions es podrà optar pel castellà, si la família no entén el català.
- A les activitats no lectives (serveis i extraescolars) la llengua habitual de comunicació serà el català.
- El Centre Educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del Centre.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 11 de 13**7.- RECURSOS DE SUPORT A LES LLENGÜES****7.1.- Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un espai d'aprenentatge que desenvolupa la imaginació i la curiositat. Serveix de suport al desenvolupament de les àrees curriculars.

Disposem d'un mestre coordinador d'aquest espai que vetlla perquè la biblioteca esdevingui un lloc acollidor. S'ocupa també de catalogar els llibres, controlar el servei de préstec i l'adquisició de nous exemplars.

7.2.- Pla de lectura

Per tal de millorar el gust per la lectura es duen a terme les següents iniciatives:

- Inici de classe al matí i a la tarda llegint durant 15 minuts.
- Classe desdoblada setmanal a la biblioteca:
 - El follet de la biblioteca ens ofereix un conte sorpresa (Ed. Infantil)
 - Llegim contes en veu alta entre tots (Cicle Inicial).
- Servei de préstec de 3r a 6è en horari lectiu. Els alumnes durant una classe de català van en parelles a la biblioteca per fer ús del servei de préstec, sota l'orientació del coordinador de biblioteca.
- Lectura dirigida, en veu alta, de llibres comuns per nivell 1h/set com a Activitat Complementària (1r i 2n).
- Ús d'un registre de lectura (lectòmetre) a 2n E. Primària.
- Recomanacions de llibres (5è i 6è).
- Venda de llibres per part dels alumnes de 6è el dia de Sant Jordi amb la col·laboració de l'AMPA.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

DC-PR-03

REV.: 00

PÀG.: 12 de 13

- Els alumnes de 4t, 5è i 6è preparen i expliquen contes als seus fillols de l'Escola.
- Llegir entre classes. Els alumnes sempre disposen d'un llibre a la calaixera per llegir entre classe i classe i quan acaben la feina. (Ed. Primària)
- Lectures comuns obligatòries per curs a Ed. Primària.
- Biblioteca migdia. A partir de tercer de Primària l'alumnat pot llegir a la biblioteca després de dinar.

7.3.- Certamen literari

Anualment, aprofitant la festivitat de Sant Jordi, celebrem un Certamen literari, d'alumnes i famílies. L'entrega de premis es fa públicament i l'AMPA proporciona els obsequis dels guanyadors.

7.4.- Extraescolar d'anglès

Oferim a les famílies la possibilitat de continuar, en horari no lectiu i de forma voluntària, potenciant i completant la formació dels seus fills i filles en la llengua anglesa.

7.5.- La pàgina web de l'Escola

La pàgina web de l'escola estarà en català i té la finalitat de mostrar i transmetre el nostre Projecte. Està adreçada tant a les famílies d'alumnes com al públic extern.

7.6.- Xarxes socials (Twitter)

A les xarxes socials s'escriuran tots els missatges en català, excepte si són interaccions amb perfils de territoris on el català no és llengua oficial.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)DC-PR-03
REV.: 00
PÀG.: 13 de 13**7.7.- La revista escolar**

La revista escolar és l'ALBOR. Està adreçada a l' alumnat i a les seves famílies. S'elabora amb la participació de tota la Comunitat Educativa i és una eina més de comunicació i informació de les actuacions de l'Escola.

8.- SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'Equip directiu i els coordinadors de cicle seran els encarregats de fer el seguiment d'aquest Projecte Lingüístic i serà susceptible de modificació d'acord amb la Programació Anual de Centre.

Aprovat pel Consell Escolar

28/02/2020