

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 1 de 21**ÍNDEX:**

1. ON SOM? ANÀLISI DEL CONTEXT
 - 1.1 . Els preceptes legals
 - 1.2 . La situació socio-econòmica i cultural de la zona en què hi ha el centre.
 - 1.3 . La tipologia de l'Escola.
 - 1.4 . Indicadors de l'estructura i funcionament del Centre

2. QUI SOM? ELS TRETS DE LA NOSTRA IDENTITAT

3. QUÈ PRETENEM? FORMULACIÓ D'OBJECTIUS
 - 3.1 . Àmbit pedagògic
 - 3.2 . Àmbit institucional
 - 3.3 . Àmbit administratiu
 - 3.4 . Àmbit humà i de serveis

4. COM ENS ORGANITZEM? CONCRECIÓ DE LA NOSTRA ESTRUCTURA.
 - 4.1 . Capacitat i complexitat
 - 4.2 . Formalització de la nostra estructura

5. ANNEXOS
 - Annex 1: DC-RQ-08 Infraestructura
 - Annex 2: DC-RQ-05 Organigrama
 - Annex 3: DC-RQ-06 Responsabilitats

Elaborat per: PRESIDENT	Revisat per: CONSELL RECTOR	Aprovat per: PRESIDENT
Data: 12/03/10	Data: 12/03/10	Data: 12/03/10

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 2 de 21**1. ON SOM? ANÀLISI DEL CONTEXT.****1.1. ELS PRECEPTES LEGALS.**

L'Escola Azorín Societat Cooperativa Catalana Limitada com a Escola homologada situada en la realitat catalana respectarà i complirà la normativa vigent pel que fa a centres docents en el marc de la LEC. De la mateixa manera l'Escola es compromet a respectar la Llei de Normalització Lingüística fent les actuacions organitzatives que siguin necessàries per aconseguir que aquesta es pugui desenvolupar amb plena normalitat a l'àmbit escolar, així com qualsevol altre Llei i requisits legals que afectin al desenvolupament de les nostres activitats, com poden ser la Llei de Prevenció de riscos laborals, Llei de Protecció de dades personals, etc. També defensarem el coneixement i respecte a l'Estatut de Catalunya i a la Constitució Espanyola, com a marcs legals del país, així com la Llei de Cooperatives de Catalunya com a referent del nostre sistema organitzatiu.

Aquest respecte ineludible no entrarà en conflicte amb el dinamisme de l'Escola i no suposarà un encotillament de les actuacions de l'Equip Directiu ja que considerem que una cosa i l'altra són perfectament compatibles.

1.2. LA SITUACIÓ SOCIO-ECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA EN QUÈ HI HA EL CENTRE.

- L'Escola se situa en una zona urbana densament poblada com és la de la ciutat de l'Hospitalet – població d'uns 260.000 habitants - al barri de Santa Eulàlia d'on provenen la majoria dels alumnes. Això fa que tenim en compte l'edat dels nostres alumnes, la majoria es matriculin a l'Escola mitjançant els seus pares.
- L'Escola se situa al barri de Santa Eulàlia. Els equipaments d'aquesta zona en quant a serveis socials i equipaments de caràcter cultural han anat millorant de manera constant i progressiva al llarg dels darrers vint anys de vida del Centre i ara podem dir que és una zona ben equipada i amb un entorn urbà que ha sabut evolucionar humanitzant una ciutat i convertint-se en un barri amb vida pròpia i amb tots els serveis de qualsevol ciutat moderna. En el futur l'obertura de noves zones de la ciutat obren expectatives molt interessants per al desenvolupament del barri i de tota la ciutat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 3 de 21

- Els tipus d'habitatge de les famílies del Centre és molt divers i és molt difícil fer un esquema tipus de la vivenda familiar dels/les nostres alumnes i del nivell de socio-econòmic dels pares i mares. En una escola com la nostra no es pot fer una generalització que seria simplificadora. Trobarem persones de tota condició social essent-ne la més freqüent el que podríem anomenar de manera simplificadora “classe mitja”, tot i que això no exclou que ens trobem amb famílies d'un nivell socio-econòmic alt i d'altres de nivell socio-econòmic molt baix.
- Quant a la situació social del barri en aspectes com problemes de seguretat, marginació social, etc. Aquests provenen de la seva naturalesa de zona urbana i, per tant, correspon al que és propi d'una zona d'aquestes característiques. Cal, tot i això, fer esment a la preocupació que les autoritats municipals demostren per aquest aspecte.
- La procedència de la població és majoritàriament d'origen immigrant d'altres zones d'Espanya o del món, però la major part dels/les alumnes ja són nascuts i nascudes a Catalunya, per tant es tracta de famílies que tenen l'origen de pares o avis a altres zones d'Espanya o del món, però que ja fa temps que viuen a Catalunya. A la ciutat de l'Hospitalet com a gairebé totes les ciutats d'Europa podem observar que s'està produint l'arribada de població d'altres països de fora de la Unió Europea. En aquest sentit cal destacar la preocupació de l'Ajuntament per afavorir la integració d'aquests col·lectius mitjançant la Regiduria d'Interculturalitat. A l'Escola hi ha un nombre significatiu d'alumnes d'origen immigrant, tot i que el Centre no estableix cap tipus de limitació en aquest sentit.
- El grau de normalització lingüística de la zona és progressiu i quasi el 99% dels nens i nenes sap expressar-se en català i castellà.
- Quant a la formació acadèmica i cultural dels pares i mares dels/les nostres alumnes és difícil fer una generalització, però per resumir podríem dir que es tracta d'una població que s'ha format professionalment, essent la titulació universitària la de major creixement. En aquest sentit cal dir que ens trobem amb una certa idea

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 4 de 21

general de la universitat i els Cicles Formatius de Grau Superior com a sortida vàlida per als nois i noies en finalitzar els seus estudis.

1.3. LA TIPOLOGIA DE L'ESCOLA.

- L'Escola Azorín és una Escola de titularitat privada, éssent-ne el titular la Cooperativa Escola Azorín Societat Cooperativa Catalana Limitada formada per mestres i personal no docent, fundada l'any 1986 i que té com a màxim representant el Consell Rector format per membres escollits de la cooperativa i presidit per un coordinador general (President de la Cooperativa).
- Acull els nivells educatius següents: Educació Infantil (primer i segon cicle) i Educació Primària. Al Centre també s'imparteixen cursos de formació ocupacional de les famílies d'Administració i Informàtica.
- Finançament del Centre: el primer cicle d'Educació Infantil està subvencionat i el segon cicle d'Educació Infantil i l'Educació Primària concertats. També rep subvencions del Departament de Treball per la impartició de cursos de formació ocupacional. A més a més, el Centre també es finança a partir de les aportacions econòmiques de les famílies.

1.4. INDICADORS DE L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

- Ratio per grups: Primer cicle d'Educació Infantil: 8 alumnes a 0-1 anys, 13 alumnes a 1-2 anys i 20 alumnes a 2-3 anys. Segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària: 25 alumnes. Aquesta ratio no és exactament la mateixa per professor/a donat que els desdoblaments i els plans d'atenció a la diversitat la rebaixen substancialment i fan que la tendència del Centre sigui la de donar una atenció tan personalitzada com sigui possible.
- Els equips de professors i professores s'organitzen en funció dels cicles que s'imparteixen al Centre. Al Centre existeix un Coordinador/a per a cada cicle i un tutor/a per a cada grup que s'encarreguen de coordinar les tasques del professorat que treballa en aquests cicles o cursos.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 5 de 21

- El Centre ocupa un edifici amb espais d'esbarjo a l'aire lliure. Els espais a l'aire lliure són 4 terrasses d'uns 600 m², tots ells situats al carrer Anselm Clavé nº 6-8, excepte les instal·lacions subcontractades per a la realització de la pràctica esportiva al poliesportiu de Santa Eulalia. La concreció de la infraestructura del Centre es troba detallada al document DC-RQ-08 Infraestructura, que es troba annexat a aquest document (annex 1).
- Totes les aules estan equipades de manera adequada a les persones que les ocupen i a les activitats que s'hi han de realitzar.
- A cada curs es fa una revisió de tota la documentació del Centre per tal d'actualitzar-la i sotmetre-la a l'aprovació de la comunitat educativa a inici del curs següent i per tal d'actualitzar-la en funció d'allò que s'hagi observat en el desenvolupament del curs. Els documents que anualment es revisen són: DC-PR-01 Caràcter propi, DC-PR-02 Projecte Educatiu de Centre, DC-DP-01 Projecte Curricular de Centre, DC-CE-02 Pla d'Acció Tutorial, DC-CE-01 Reglament de Règim Intern Formació reglada, DC-RF-01 Reglament de Règim Intern Formació no reglada, DC-DP-02 Projecte lingüístic, DC-RQ-05 Organigrama, DC-RQ-06 Responsabilitats i PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE.
- L'Escola farà èmfasi en la personalització de l'ensenyament com a mitjà per aconseguir que l'alumne/a assoleixi com a propis els valors de la Cooperació, el Respecte, la Solidaritat i la Tolerància, i en les seves actuacions futures els difongui i eduqui en el seu entorn. També la personalització del tracte i l'ensenyament han de ser un mitjà perquè cada alumne/a millori els seus resultats acadèmics arribant a assolir les competències bàsiques que li han de permetre inserir-se a la societat en el futur.
- L'Escola fomentarà que els pares i mares participin en l'educació dels seus fills i filles de manera que el Centre no es podrà convertir en la delegació educativa de les famílies, sinó que l'Escola Azorín entén l'educació com una tasca compartida amb la família en la que cap de les dues parts pot renunciar al paper que li correspon. La definició d'aquesta relació família-escola la detallarà el Pla d'Acció Tutorial.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 6 de 21**2. QUI SOM? ELS TRETS DE LA NOSTRA IDENTITAT (IDEARI DE CENTRE)****2.1. L'ESCOLA AZORÍN**

L'Escola és una conseqüència de les necessitats creades per la nostra societat i per tant és una resposta al dret que tots els éssers humans tenen per a formar-se d'una manera lliure i d'acord amb el seus principis.

La família és la primera responsable de l'educació dels seus fills i per tant té dret a escollir el centre que millor s'acomodi a la seva realitat.

Les fites prioritàries del moviment educatiu han de ser:

- a. El desenvolupament integral i harmònic de les capacitats de l'alumne.
- b. Formar-lo dintre dels drets i Llibertats Fonamental.
- c. Ajudar-lo a que aprengui a utilitzar les eines per participar "activa" i "críticament" en la vida social i cultural.
- d. L'objectiu d'aquesta escola és el desenvolupament integral i actiu de totes les possibilitats del noi i de la noia, enteses, com la capacitat que tenen d'aprendre a **fer**, aprendre a **pensar**, aprendre a **ésser** i aprendre a **conviure**.

IDENTITAT

Als integrants de l'ESCOLA AZORÍN, SCCL, ens impulsa la idea de: "la creació d'una societat justa, que permeti la convivència, dins de la pluralitat, perquè la persona arribi a ser més feliç.

Sota aquesta perspectiva, el Centre i d'acord amb les seves possibilitats, pretén:

- a. Promoure la formació integral dels alumnes i preparar-los per participar en la transformació i millorament de la societat.
- b. Proposar una síntesi entre "les meves llibertats i les llibertats alienes".
- c. Fer del Centre un lloc on cada alumna/e pugui desenvolupar la seva opinió personal, lliure, crítica i responsable sense dogmatisme, en un ambient de respecte a la consciència individual.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 7 de 21

SERVEIS D'INTERÈS PÚBLIC

El nostre Centre:

- a. Respon al desig d'un col·lectiu que vol una educació humana i implicada amb l'entorn per als seus fills.
- b. S'ofereix al barri com un servei d'interès públic i com un grup en el qual tots som acceptats; on s'intenta dialogar, escoltar i ser escoltats i en el que tots els seus components són corresponsables.
- c. S'acull al finançament públic, d'acord amb les lleis, amb la finalitat de poder arribar a la gratuïtat de l'Educació, de manera que cap persona pugui sentir-se discriminada per motius econòmics.

CONTEXT SÒCIO-CULTURAL

Volem que la nostra acció educativa s'insereixi en el marc definit per l'entorn geogràfic, social, lingüístic i cultural de la nostra ciutat i del nostre barri.

En conseqüència ens proposem:

- a. Assumir els interessos propis del nostre poble i fer-los conèixer a les noves generacions.
- b. Potenciar els valors específics d'aquesta ciutat amb un clima d'integració i apertura a totes les creences i cultures.
- c. Ensenyar, mitjançant els costums, les llengües i els interessos locals, a integrar-se en el medi.
- d. La nostra llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.
- e. Pretenem que tot l'alumnat assoleixi com a llengües pròpies el català i el castellà i que s'iniciï en altres llengües estrangeres

PLURALITAT

El nostre grup vol avançar en la línia d'oferir un servei educatiu a la dona i a l'home d'avui, per ajudar-los bàsicament a ésser persones lliures, responsables i constructores de d'una societat tolerant.

D'acord en aquest principis ens definim:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 8 de 21

- a. Com un Centre laic i pluralista, amb la finalitat d'assegurar una més gran objectivitat en la formació dels alumnes.
- b. Es respecta qualsevol tendència política o religiosa de l'alumne, que no vulneri els valors bàsics del ésser humà.
- c. Farem una escolarització "inclusiva" de tot l'alumnat, atenent les seves necessitats educatives i prioritzarem la màxima participació en el nostre entorn.

ESCOLA COOPERATIVA

L'Escola Azorín té com a titularitat una Cooperativa. Aquest sistema intenta recollir i institucionalitzar les vivències d'uns professionals de l'ensenyament, que immersos entre els elements d'una comunitat educativa treballen per a la consecució d'una societat més feliç com a resum dels valors essencials de les persones.

La finalitat del nostre treball no és lucrativa.

Considerem essencial la projecció individual dins del "grup" i la participació real de tots el sectors implicats.

El fet de definir-nos com a una "Escola Cooperativa" identifica la nostra acció, com una conjugació de les exigències oficials i dels nostres ideals d'intentar fer una societat en la que els ciutadans aprenguin a implicar-se en el desenvolupament del seu entorn i siguin capaços d'adequar-lo d'una manera democràtica i sostenible.

En l'actualitat, nosaltres entenem que ésser educadors cooperativistes, ens situa en la perspectiva d'una "tercera via":

- a. No som una escola governamental.
- b. No ens identifiquem necessàriament amb cap altre tendència, privada, que no sigui la del moviment cooperatiu.
- c. Som un grup de persones que amb interessos comuns desenvolupem una acció pedagògica:
Senzilla, oberta, acollidora, alegre, de tracte personal i confiança mútua, animada pel desig de servei.
- d. Tenim afany per assumir cada dia la pràctica d'un ensenyament de qualitat, adaptat a les exigències de les noves tecnologies.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 9 de 21

- e. Practiquem una convivència basada en el diàleg que afavoreix un clima de respecte i treball, escoltant tots els grups socials que respectin les altres tendències.
- f. La nostra organització porta a terme la seva acció sense cap afany de lucre ni poder.

2.2. PROPOSTA EDUCATIVA

Cada persona és un ésser individual, un element viu, dins de l'entramat social. Té unes qualitats físiques, intel·lectuals i ètiques diferencials. La llibertat és un dels seus drets; està en constant procés de creixement i obert al futur.

No pot viure ni desenvolupar les seves qualitats sense relacionar-se activament i responsable amb el medi que l'envolta.

És important que l'alumne/a aprengui a interioritzar les seves pròpies reflexions per poder projectar-se d'una manera digna sobre el seu entorn i d'una manera especial sobre les persones.

L'Escola és un lloc apropiat de promoció de l'alumne, ja que la seva finalitat és afavorir el seu creixement i la seva maduració en totes les seves dimensions.

Per això l'educació que es dona al nostre Centre vol:

- Ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les seves pròpies qualitats i limitacions.
- Afavorir el creixement de la dimensió social de l'alumne com un aspecte bàsic del seu creixement integral.
- Desenvolupar la seva dimensió ètica i preparar-lo perquè la seva realitat personal pugui veure's satisfeta en la societat en la qual visqui.
- Fer que l'alumne descobreixi les noves tecnologies per facilitar-li la incorporació a la nova societat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 10 de 21

UNA EDUCACIÓ INTEGRADA DE LA PERSONALITAT

En la nostra acció educativa volem afavorir la integració de la personalitat i la promoció de les facultats físicomotrius, intel·lectuals i afectives de l'alumne/a a partir de:

- El coneixement, l'acceptació i superació de si mateix.
- L'expressió plàstica, corporal, dinàmica, musical, literària, dramàtica, etc.
- L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica i l'exercici de la llibertat i responsabilitat en la vida social.
- La relació amb el medi sociocultural amb el seu afany de transformació de la societat.

UNA EDUCACIÓ SOCIAL I COMPROMESA EN LA CONSTRUCCIÓ D'UNA NOVA SOCIETAT

Aquest Centre dona una gran importància a la iniciació social de l'alumne/a i l'ajudarà per a que pugui créixer en aquesta dimensió.

És per això que l'educació que donem, arrelada a la cultura del nostre temps i del nostre poble, és també una educació compromesa en la promoció de la dimensió social de la persona, en la contínua transformació de la societat per tal d'aconseguir una més gran igualtat, justificada i pau.

D'acord amb aquests principis intentem:

- Crear un ambient de cooperació i solidaritat.
- Aprofundir en l'estudi de la realitat social.
- Ajudar-los a comunicar-se amb els altres.
- Estimular la sensibilitat per compartir amb els altres tant les proposicions com les iniciatives i projectes que pugui repercutir pel bé de la comunitat, començant per l'entorn immediat.
- Col·laborar activament en l'indispensable canvi social i treballar el respecte en la promoció dels drets fonamentals de la persona.

VALORS PRIMORDIALS DE L'ESCOLA

Entre les moltes inquietuds de l'acció educativa, el Centre té una escala de valors, de les quals destaquem les següents:

- Valoració de la persona pel que és i no pel que té

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 11 de 21

- Actitud acollidora entre educadors, alumnes i famílies evitant qualsevol discriminació per cap motiu.
- Optimisme davant els aspectes positius de la vida, sense deixar que allò que presenta aspectes negatius ens faci perdre l'ànim.
- Creativitat i renovació: creiem que cada moment de la vida és diferent de l'anterior; per tant es fa necessari buscar fórmules que s'adaptin al dia a dia fugint del conformisme.
- Interès en escoltar la crítica positiva desestimant qui, per defecte de forma o intenció intenti desprestigiar el treball positiu i de bona voluntat.
- Creiem que el treball en grup, ha de viabilitzar les bones iniciatives de les persones.
- Recerca de la reflexió, front a la rapidesa d'imatge en la societat actual.
- Professionalitat educadora.
- Participació, com eina de la tasca educativa, fent real i visible la comunicació entre tots els que conviuen en el Centre.
- Consciència i compromís per la consecució d'un món més solidari.

2.3. LA COMUNITAT EDUCATIVA

La nostra Escola desitja que el conjunt dels estaments que la formen sigui un tot harmònic que "treballi en col·laboració en una mateixa i única direcció.

La Comunitat Educativa està formada per:

- La Titularitat que és una Cooperativa
- Els Professors/ Professoros
- Les/els alumnes
- Les famílies
- El personal no docent

La Institució Titular

La institució titular és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis i criteris d'actuació que constitueixen el "Caràcter Propi" del Centre, el que inspira i dóna coherència al Projecte Educatiu i al Reglament de Règim Interior.

Per realitzar aquesta tasca la Institució titular:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 12 de 21

- Promou l'acció educativa global del Centre i assumeix l'última responsabilitat davant la societat, els poders públics i el conjunt de la Comunitat Educativa.
- Vetlla per la cohesió entre els que formen part d'aquesta comunitat i qualitat de l'educació.
- Delega les funcions que creu oportunes en els seus representants i dóna cohesió a les responsabilitats assignades als Òrgans de govern Unipersonals i col·legiats.
- Assumeix els drets i deures que deriven de les relacions contractuals amb el personal docent i no docent.

Els professors / les professores

El treball dels professors/es té lloc en el marc de la Comunitat Educativa de la que constitueixen un estament fonamental. Tenen dret a la llibertat de càtedra dins dels límits que permeten el seu ensenyament i el "Caràcter Propi" del Centre.

Els professors/es del nostre Centre:

- Són educadors. La seva tasca formativa va més enllà del que comporta la transmissió sistemàtica d'una sèrie de coneixements.
- Estableixen relacions de col·laboració que afavoreixen el treball en equip.
- Participen activament en la preparació, realització i avaluació conjuntament amb els Òrgans de Govern.
- S'identifiquen amb el "Caràcter Propi" del Centre tal com es defineix en aquest document.
- Apliquen l'Ideari del Centre en la seva pràctica educativa.

L'alumne/a

L'alumne/a és la raó d'ésser del Centre. Per la qual cosa tot el que fem té un objectiu molt clar i precís: oferir a l'alumne l'ocasió de créixer i madurar en tots els aspectes de la seva personalitat. Intervé activament, en les iniciatives, treball de l'Escola i assumeix responsabilitats d'acord amb les exigències pròpies de la seva edat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 13 de 21**Les famílies**

La família és la principal responsable de l'educació dels seus fills/es; escull lliurement la línia educativa que els ofereix el Centre i per tant es compromet a col·laborar amb ell.

Col·labora eficaçment amb el Centre i participa en la seva gestió per mitjà dels Òrgans Col·legiats.

L'AMPA és l'òrgan que canalitza la participació ordinària de les famílies dels alumnes en el nostre Centre i així:

- Promou i organitza activitats de complement dins del programa educacional en la Comunitat Educativa.
- Procura per un bon ambient de relació entre els diferents estaments.
- Col·labora en els projectes educatius organitzats pel Centre.

Personal no Docent

El personal no docent és el que realitza contínuament les tasques complementàries necessàries pel bon funcionament del Centre.

Participa en la gestió del Centre a través dels Òrgans Col·legiats.

Com els altres estaments de la C.E. aporta iniciatives, il·lusió i treball, d'acord amb les respectives competències i responsabilitats.

2.4. RELACIÓ FAMÍLIA- ESCOLA

La nostra concepció de l'Escola com a complement de la família fomenta una relació propera entre família i Escola.

L'ambient familiar juga un paper fonamental en la determinació de les actituds i els valors que el fill/a interioritza especialment en els primers anys del seu creixement.

En el nostre Centre volem potenciar aquesta relació de manera que:

- Els educadors/es tinguin ocasió d'aprofundir en el coneixement de l'alumne/a i augmentar així les seves possibilitats d'ajut i orientació.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 14 de 21

- Les famílies rebin l'oportuna informació sobre el progrés o les dificultats dels fills/es en el treball escolar i puguin donar també als educadors/es el suport que necessiten en la seva acció formativa.

2.5. ASPECTES BÀSICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA**ORIENTACIÓ DELS ALUMNES**

- L'educació és un procés d'ajut i estimulació en el creixement de l'alumne/a, perquè arribi a descobrir, desenvolupar i acceptar les seves aptituds i capacitats.
- Aquest ajut serà personalitzat
- Es comença a partir de la situació actual de cada alumne/a.
- Aquesta relació personalitzada es desenvolupa per mitjà de l'acció tutorial i dels professors/es.
- Valorem l'esforç constant.
- Afavorim el treball en equip.

DESCOBRIMENT DE VALORS

- Motivem a l'alumne/a en l'adquisició i maduració de criteris valoratius.
- Donem importància a l'adquisició de valors socials.
- Procurem que l'alumne/a s'adoni de formar-se i que entengui que és una tasca en la que ell és el protagonista.

METODOLOGIA

La metodologia didàctica del nostre Centre està al servei de l'educació que oferim.

Té en compte els següents aspectes:

- Adaptació a les possibilitats reals del nostre Centre a les necessitats dels alumnes.
- Ensenyament centrat en la persona, com a individu i mitjançant una metodologia activa que afavoreixi l'autorealització dels alumnes.
- Promoció d'experiències i de renovació pedagògica i d'elements tècnics.

DESENVOLUPAMENT INTEL·LECTUAL

Treballem per a que l'alumne/a s'integri en la societat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 15 de 21

Per això:

- Promovem l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball així com de coneixement científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- Procurem que les propostes d'aprenentatge connectin amb les experiències personals de l'alumne.
- Intentem donar resposta a les qüestions i problemes que se'ls plantegen.
- Estimulem el seu esperit crític.

EDUCACIÓ I EXPRESSIÓ CORPORAL

L'Educació per mitjà del moviment es considera bàsica per a la formació integral.

Per tant ens proposem els següents objectius:

- Afavorir en els alumnes la convivència i ajudar-los a vivenciar emocions i sentiments.
- Fomentar la maduració psicomotriu i l'educació física i esportiva.
- Millorar la qualitat de la salut.
- Estimular la creativitat.

ESTÍMUL D'HABILITATS

Dins de l'alumne/a existeixen facultats que ell/a mateix/a ha de desenvolupar, per això el nostre mètode de treball dóna importància:

- Al desenvolupament de la memòria.
- A la creativitat.
- A l'aprofitament del temps lliure.
- A l'espontaneïtat.
- A l'avaluació del seu treball i dels seus mètodes.

PROJECCIÓ FORA DE L'HORARI LECTIU

La nostra acció tindrà sentit si els hàbits tenen una projecció fora de les aules.

Per això ens proposem que els hàbits així com les tècniques d'aprenentatge formin part de la vida diària de l'alumne/a, de manera que tot allò après sigui una projecció en la seva vida quotidiana.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 16 de 21

AUTOAVALUACIÓ

L'avaluació és un procés continu que ens permet verificar l'eficàcia dels nostres mètodes i de la seva adequació a les necessitats del moment.

Aquesta avaluació suposa:

- Exploració que ens indiqui la realitat de la qual partim.
- Concreció dels objectius que ens proposem.
- Selecció de mitjans, mètodes, tècniques i activitats que poden fer-nos millorar.
- Anàlisi del treball realitzat i de les dificultats que han sorgit.

L'avaluació es farà d'una manera sistemàtica dins de cada estament.

2.6. GESTIÓ DE L'ESCOLA

La participació coordinada de tots els estaments que formen la Comunitat Educativa ha de regir-se pels següents principis:

- L'objectiu prioritari de la nostra Escola és la formació integral dels alumnes, tal i com queda definit en aquest "Caràcter Propi"
- Tots els qui estem implicats en aquesta tasca formem la Comunitat Educativa en la qual els interessos individuals s'adeqüen a l'objectiu prioritari de l'Escola.
- Aquesta Comunitat Educativa participa corresponsable i subsidiàriament.
- Tota acció educativa ha d'ésser global, integradora i interdisciplinària.

CORRESPONSABILITAT

La Institució Titular estableix el "Caràcter Propi" del Centre, i per tant assumeix les disposicions legals que es refereixen a la intervenció de professors/es, alumnes, famílies dels alumnes i personal no docent en el control i gestió del Centre.

El Reglament de Règim Intern reconeix el conjunt de normes, el funcionament del nostre Centre i garanteix l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que formen la Comunitat Educativa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 17 de 21**2.7. EL CONSELL ESCOLAR**

El Consell Escolar és el màxim òrgan col·legiat representatiu de la nostra Comunitat Educativa i la seva composició permet que participi i es corresponsabilitzi tota la Comunitat.

El bon resultat de la seva tasca està en funció de la competència, la disponibilitat, coherència i compromís de tots i cadascun dels seus membres.

Les competències que la legislació assigna al Consell Escolar exigeixen que tots els seus membres:

- Assumeixin com a propis els objectius del Centre i es responsabilitzin de promoure el Projecte Educatiu.
- Tinguin coneixement de l'acció educativa global del Centre i del conjunt d'activitats educatives que promou.
- Que comparteixin la realitat de l'Escola i es responsabilitzin per dur a terme els projectes, ja pedagògics ja econòmics que necessiti el Centre per a una millor realització educativa.
- Que facin de la seva pertinença i acció en el Consell Escolar un servei solidari al conjunt de la Comunitat Educativa.

3. QUÈ PRETENEM? FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.**3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC :**

- Adequar el material i les infraestructures de l'Escola a la utilització que els/les alumnes en fan, de manera que es vagi actualitzant i modernitzant constantment per poder respondre a les necessitats de la formació més moderna.
- Afavorir un procés constant de formació i reciclatge del professorat perquè aquest s'adapti a les noves necessitats de l'alumnat i permeti oferir una formació moderna, actualitzada i de la màxima qualitat tant pel que fa als continguts com pel que fa a la metodologia.
- Promoure i potenciar a les aules un bon clima de treball i relació.
- Aconseguir un grup de professorat estable, identificat amb els objectius de l'Escola, obert als canvis i disposat a millorar de manera constant.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 18 de 21

- Potenciar el treball en equip dels mestres afavorint la coordinació entre els diferents equips de nivell.
- Inserir l'acció educativa en un context global en el qual l'alumnat s'ha doni que allò que aprèn a l'Escola té una practicitat en la realitat que l'envolta.
- Que els/les alumnes siguin capaços de comprendre i expressar-se correctament en català i castellà en funció de la seva maduresa personal i del nivell educatiu en què es troben. D'aquesta manera podran gaudir de la comunicació i de la cultura com a mitjans d'enriquiment personal.
- Que els/les alumnes coneguin l'àmbit matemàtic, el compreguin i l'utilitzin en funció de la seva etapa madurativa i del nivell educatiu en el què es trobin.
- Que els/les alumnes coneguin el seu medi físic i social de manera que se sentin integrats en la realitat catalana, espanyola i europea i gaudeixin del coneixement globalitzador que això suposa.
- Que siguin capaços de gaudir de les mostres que l'art i la cultura posen al seu abast.
- Aconseguir la capacitat dels alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada de manera més autònoma.
- Capacitar els/les alumnes per obtenir i tractar la informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres d'una manera útil i entenedora, quan calgui.
- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
- Desenvolupar la capacitat d'escoltar.
- Fomentar l'autoestima com a mecanisme d'autoajuda i suport emocional a qualsevol etapa de la vida.
- Proporcionar una formació als pares i mares dels/les alumnes centrada en les funcions que els pertoca com a col·laboradors amb l'Escola en l'educació dels seus fills i filles.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles tant de l'entorn més proper com d'altres realitats socials i culturals que puguin ser enriquidores.
- Promoure els valors culturals entre la comunitat educativa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 19 de 21

3.2. ÀMBIT INSTITUCIONAL.

- Promoure la integració constant de l'Escola en el context del barri, la ciutat i el país, participant de les activitats i propostes culturals que des d'altres institucions es promoguin.
- Assolir una estructura de funcionament efectiva i de qualitat per a la gestió d'un centre educatiu.
- Promoure un procés constant de revisió i autoavaluació de tots els aspectes de la vida a l'Escola.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat de tots els nivells educatius com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir una major participació dels pares i mares en la vida de l'Escola, en aquest sentit és important impulsar el funcionament de l'AMPA i promoure la participació dels pares i mares en els processos electorals del Consell Escolar.
- Promoure una imatge del Centre adequada i saber-la difondre als mitjans de comunicació i a la societat.
- Consolidar les relacions amb les institucions públiques de la ciutat i del país.

3.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU.

- Aconseguir un model de gestió econòmica equilibrat que permeti el desenvolupament present i futur de les perspectives de L'Escola.
- Projectar un pla d'inversions a mig termini que permeti la constant actualització d'infraestructures i materials educatius.
- Millorar el procés d'informació a famílies de nova incorporació per tal que la informació que rebin sigui precisa i els motius a entrar a formar part de l'Escola.
- Mantenir actualitzats els inventaris de l'Escola en tot moment.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Aconseguir que els espais de l'Escola, sempre transmetin la imatge de que l'Escola educa i promou entre els seus alumnes.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)DC-PR-02
REV.: 01
PÀG.: 20 de 21**3.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.**

- Aconseguir que el *Caràcter propi*, com a marc general, i el Projecte Educatiu de Centre, com la seva realització pràctica, siguin assumits per tota la comunitat educativa a partir de la seva comprensió i el convenciment de que es tracta d'una bona opció educativa.
- Aconseguir la implantació, l'observança del Reglament de Règim Intern com a marc en el qual totes les persones de la comunitat educativa han de desenvolupar la seva tasca i garantir la bona convivència a l'Escola.
- Continuar consolidant les relacions humanes i la comunicació positiva com a eina bàsica per a aconseguir que el professorat i en general tot el personal desenvolupi la seva tasca amb un esperit obert i gaudint de la seva feina.
- Transmetre als/les alumnes amb l'exemple aquesta actitud davant els altres.
- Oferir un servei i atenció a alumnes, famílies i institucions cada vegada més acurats que transmetin la realitat de l'Escola.
- Aconseguir que a cada activitat que realitza a l'Escola, dins i fora del nostre espai físic, s'eduqui als/les alumnes en els valors que l'Escola promou.

4. COM ENS ORGANITZEM? CONCRECIÓ DE LA NOSTRA ESTRUCTURA.**4.1. CAPACITAT I COMPLEXITAT.**

L'Escola inicia la seva oferta educativa al primer cicle d'Educació Infantil (0-1, 1-2 i 2-3) amb una línia que continua al segon cicle d'Educació Infantil (1-3, 1-4 i 1-5) i l'Educació Primària fins al sisè curs. L'Escola té una línia en tots els seus nivells educatius, el que suposa una totalitat de 12 grups amb una capacitat de 266 alumnes.

Pel que fa al professorat, el nombre total de persones que treballen com a personal docent a Infantil és de 8 i 9 a Primària. El nombre total de treballadors a l'Escola és de 24.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)**DC-PR-02**
REV.: 01
PÀG.: 21 de 21

L'Escola pretén una organització àgil, que permeti una connexió amb la realitat del dia a dia de la vida de l'Escola sense descuidar cap de les diferents etapes educatives i amb un esperit integrador en una idea global que és la que expressa l'Ideari i aquest PEC.

Cal tenir en compte un darrer factor en l'organització de l'estructura de funcionament del Centre que es deriva del fet de que el titular sigui una cooperativa. Això suposa que l'Equip Directiu serà l'encarregat de portar a la realitat la política educativa que dissenyi el Consell Rector de la Cooperativa que actua per delegació de l'Assemblea General.

4.2. FORMALITZACIÓ DE L'ESTRUCTURA.

L'estructura organitzativa de l'Escola Azorín és força complexa i es troba detallada al document DC-RQ-05 Organigrama (annex 2). Les responsabilitats associades a cadascun dels llocs de treball es troben descrites al document DC-RQ-06 Responsabilitats (annex 3). Aquest dos documents es troben annexats al present projecte educatiu.

5. ANNEXOS

- 5.1. Annex 1: DC-DQ-06 Infraestructura
- 5.2. Annex 2: DC-DQ-05 Organigrama
- 5.3. Annex 3: DC-DQ-10 Responsabilitats