

Nº 114



ALBOR

HISTÒRIES DE VIATGES PER L'ESCOLA
JUNY 2025



Índex

2

ARTICLES LLAR D'INFANTS

Els desplaçaments , el joc lliure i el joc simbòlic

5

ED. INFANTIL

Un viatge ple d'experiències

13

UN NOU VIATGE

Assolir allò inabastable

UN VIATGE PLE D'APRENENTAGES

A la vora de la glòria

17

DESTINACIÓ: NOU CICLE

Un lloc més enllà del mar

ARTICLE DE LA SETMANA

Cantània 2025 Real

21

VIATGEM SENSE LÍMITS

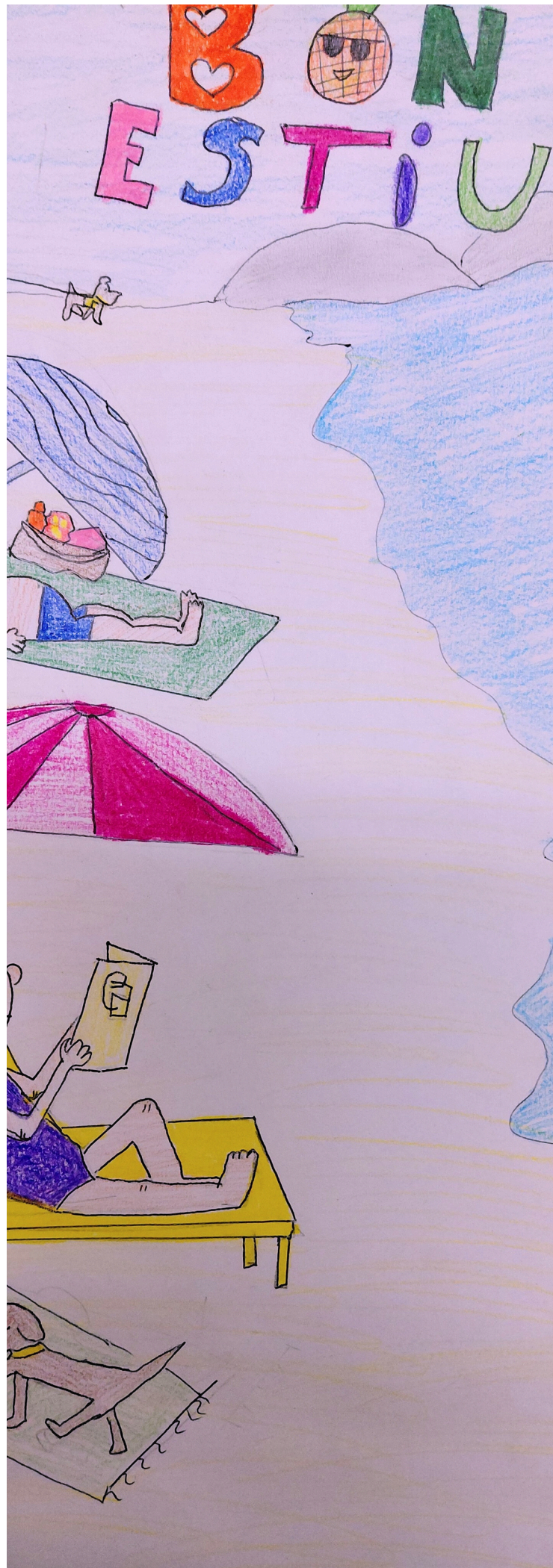
Més enllà de les fronteres

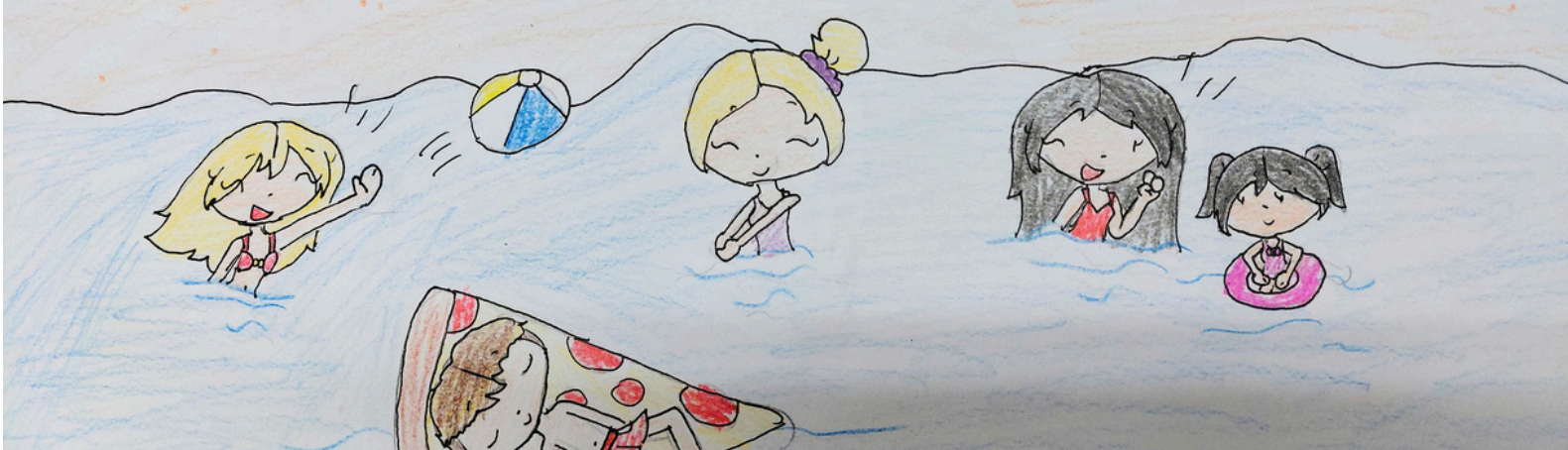
CÒMIC

Un espai pel record

CERTAMEN LITERARI

Premis literaris





Nota de l'editor

Mestres de sempre

Parlar d'escola és parlar d'infants, de rialles i de corredisses pel passadís.

Parlar d'escola és parlar de llibres, d'aprenentatges i d'estudi.

Parlar d'escola és parlar de convivència, de respecte i benestar.

Parlar d'escola és parlar de famílies i col·laboració, però no sempre ha estat així. L'escola d'ahir era un lloc amb pupitres de fusta, llibres gastats i un mestre autoritari que donava més importància al silenci que a la creativitat o la participació, que impartia classe per a qui volgués escoltar, que mantenia una disciplina fèrria a base de càstigs i pors.

L'escola d'avui intenta ser més oberta, més inclusiva i adaptada a les necessitats de cada infant.

El rol del mestre ha canviat. Antigament, el mestre era una de les tres persones més importants del llogaret, del poble o del barri; es respectava la seva autoritat i es tenia molt en compte la seva opinió pel dret que li atorgava el ser el transmissor de coneixements.

En l'escola d'avui, amb les noves tecnologies a l'abast de tothom, el mestre deixa de ser el guarda custodi de "la cultura general" per convertir-se en un guia de l'aprenentatge. El mestre ajuda l'estudiant en el disseny del seu currículum: adapta els objectius i continguts al seu alumnat, escolta les seves necessitats i transmet valors com la responsabilitat, l'esforç, el respecte a la diversitat i la importància de treballar en equip.

L'objectiu de l'escola actual és formar ciutadans responsables i capaços d'adaptar-se a un món canviant. I en aquest camí, el mestre és una peça clau, tot i que el seu paper sigui molt diferent al d'abans.

Potser l'escola ideal no existeix, però poder comptar amb professionals compromesos garanteix una educació més humana i de qualitat.

Ana Canales
Presidenta de la Cooperativa

Articles Llar d'infants

Classe dels Conillets (I-0)



Durant el primer any de vida, els infants comencen a desenvolupar habilitats de desplaçament que els permeten descobrir l'entorn.

A l'aula d' I-0, observem diferents fases d'aquest procés. Primer apareix la reptació: l'infant s'arrossega usant el cos i els braços. Més endavant, molts inicien el gateig: desplaçant-se sobre mans i genolls, la qual cosa millora la seva coordinació. Amb el temps, aconseguixen asseure's de manera autònoma i, cap al final del primer any, alguns comencen a posar-se dempeus amb suport i a fer els seus primers passos.



Aquestes etapes no sempre segueixen el mateix ordre en tots els infants, però cadascuna és fonamental per al seu desenvolupament motor i la seva autonomia.



Classe dels Pollets (I-1)



El joc lliure és una eina fonamental en el desenvolupament dels infants. A través del joc espontani i no dirigit, els nens i nenes exploren el seu entorn, expressen emocions, desenvolupen la creativitat i practiquen habilitats motrius i socials.

A l'aula d'I-1 es crea un ambient segur i estimulant amb materials diversos i accessibles, que conviden l'infant a experimentar segons els seus interessos i ritme. El joc lliure afavoreix l'autonomia i el plaer de descobrir, respectant la iniciativa pròpia de cada nen o nena.



Classe dels Cangurs (I-2)

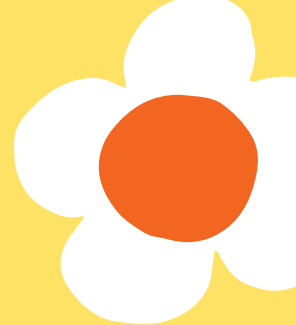


El joc simbòlic és una forma de joc en què els infants representen situacions reals mitjançant la imaginació. A través d'aquest tipus de joc, els nens i nenes imiten accions quotidianes com cuinar, cuidar un nadó o anar a comprar utilitzant objectes reals o imaginaris.

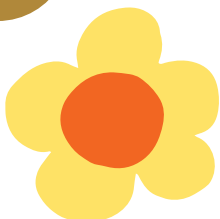
A la classe d'I-2 el joc simbòlic afavoreix el desenvolupament del llenguatge, la creativitat, les habilitats socials i emocionals, i ajuda els infants a comprendre millor el món que els envolta.



UN VIATGE PLE D'EXPERIÈNCIES!



Ed. Infantil

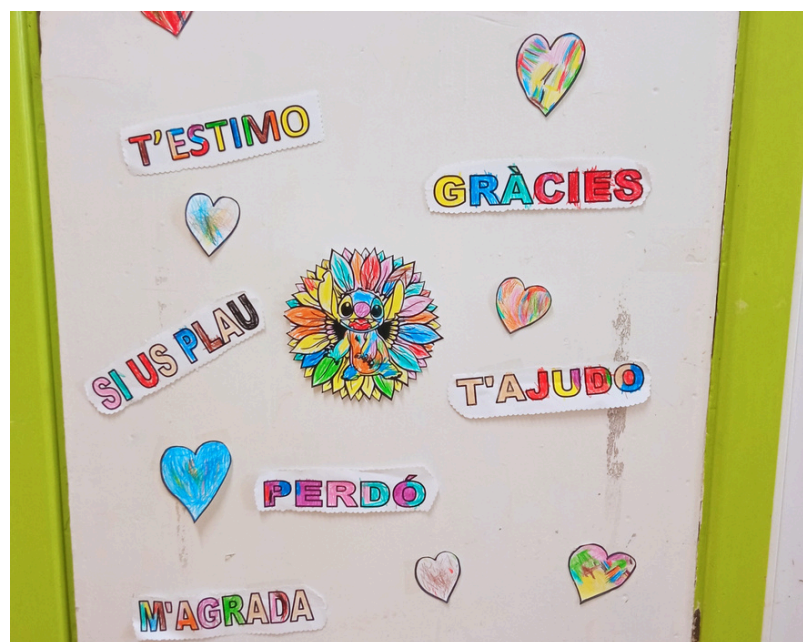


AQUEST ANY *ELS NENS I NENES DE 1-3*, LA CLASSE DELS PINGÜINS, HEM COMENÇAT UNA GRAN AVENTURA! L'INICI DE CURS HA ESTAT UN VIATGE PLE DE DESCOBERTES: NOUS COMPANYS/ES, NOVES RUTINES I MOLTS APRENENTATGES.

ENS HEM ADAPTAT A L'ESCOLA DE MICA EN MICA, I ARA JA ENS SENTIM COM A CASA!



UN DELS MOMENTS MÉS ESPECIALS HA ESTAT EL NOSTRE PROJECTE DEL PINGÜÍ. CADA CAP DE SETMANA, UN INFANT S'EMPORTAVA EL NOSTRE PINGÜÍ A CASA, I DESPRÉS ENS EXPLICAVA LA SEVA EXPERIÈNCIA AMB FOTOS I MOLTES HISTÒRIES DIVERTIDES. ENS HO HEM PASSAT GENIAL COMPARTINT AQUESTS MOMENTS!



TAMBÉ ENS HEM ENDINSAT EN EL MÓN DE LES LLETRES, COMENÇANT PER RECONÈIXER EL NOSTRE NOM I EL DELS NOSTRES COMPANYS/ES. A POC A POC, LES PARAULES ENS SÓN MÉS FAMILIARS! I PARLANT DE PARAULES, A L'AULA TENIM UN RACÓ MOLT ESPECIAL: EL RACÓ DE LES PARAULES BONIQUES, ON HEM APRÈS LA IMPORTÀNCIA DE DIR COSES AGRADABLES ALS ALTRES.

A MÉS, HEM GAUDIT DE GRANS AVENTURES FORA DE L'AULA! HEM VISCUT LA SORTIDA DE LA TARDOR, DESCOBRINT ELS COLORS I ELS TRESORS DE LA NATURA, I TAMBÉ HEM ANAT AL TEATRE, UNA EXPERIÈNCIA MÀGICA QUE ENS HA ENCANTAT.

SENSE OBLIDAR-NOS DE LES COLÒNIES, UNS DIES FANTÀSTICS PLENS DE RECORDS I PRIMERES VEGADES!!



HA ESTAT UN CURS PLE D'EMOCIONS, DESCOBERTES I MOMENTS INOBLIDABLES. ARA ENS TOCA AGAFAR AIRE PER SEGUIR EXPLORANT!

*LA CLASSE DELS DOFINS VA COMENÇAR
AMB MOLTA IL·LUSIÓ AQUEST NOU VIATGE,
JA EREN MÉS GRANS ESTAVEN A 1-4.*





EL PRIMER DIA ES VA OBRIR UNA MALETA QUE ESTAVA
PLENA DE DIFERENTS COSETES QUE ES NECESSITARIEN
PEL CURS. LA VAN PINTAR I VAN DECIDIR QUE
POSARIEN CORS I CARES CONTENTES.
QUAN ESTAVEN A MIG CAMÍ DEL VIATGE, CADASCÚ VA
DIBUIXAR LA SEVA MALETA I VAN DECIDIR NOVAMENT
QUÈ POSAR. AQUESTA VEGADA VAN COMENÇAR A
OMPLIR-LA AMB EL QUE COMPARTIEN TOTS JUNTS: EL
DOFÍ, EL PEIXET "BABY", LES FEINETES, ELS
DINOSAURES, EL PATI, LES JOGUINES...
TOTHOM VOLIA DIR LA SEVA.

NO ENS PODEM OBLIDAR DE TOTES LES CELEBRACIONS
I FESTES EN LES QUALS HEM PARTICIPAT I DEL
FESTIVAL DE PRIMAVERA.
QUÈ BÉ QUE ENS HO HEM PASSAT!!!

*ALS NENS I NENES D'1-5 ENS FA MOLTA
IL·LUSIÓ SER ELS MÉS GRANS DEL L'ETAPA
D'INFANTIL. SOM LES BALENES!!!*

*EL VIATGE VA COMENÇAR AMB UNA MALETA ON HI HAVIA
DIFERENTS ELEMENTS QUE HEM NECESSITAT PER AQUEST CURS.
LA NOSTRA BALENA ELENA ENS HA ACOMPANYAT EN AQUEST
RECORREGUT I HEM COMPARTIT MOLTS MOMENTS TANT A
L'ESCOLA COM A CASA.*



CONTINUANT AMB EL VIATGE HEM
DESCOBERT UN MÓN DE LLETRES I HEM APRÈS
MOLT REALITZANT ELS NOSTRES PROJECTES
AMB LA COL·LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES. NO
ENS PODEM OBLIDAR DELS MOMENTS
COMPARTITS AMB ELS NOSTRES
COMPANYS/ES TANT A LA CLASSE COM A LES
ESTONES DE PATI I DE LA ROTLLANA DE LES
EMOCIONS, QUE ENS AJUDA A POSAR PARAULA
ALS SENTIMENTS.



ENS HEM FET MOLT GRANS

UN NOU VIATGE!

PRIMER DE PRIMÀRIA

Aquest curs, a la classe de primer, hem iniciat un viatge molt especial: el viatge cap al món de les emocions. El nostre guia ha estat un personatge molt estimat, El monstre dels colors, que ens ha ajudat a entendre què sentim, com posar-hi nom i com gestionar-ho millor.



Cada dilluns, hem fet una parada diferent en aquest camí. Hem construït ampolles sensorials que ens han ensenyat a calmar-nos, hem modelat emocions amb plastilina i hem practicat ioga per escoltar el nostre cos i trobar la calma interior, entre d'altres propostes. Aquestes activitats ens han servit per aturar-nos i observar com ens sentim.

**UN COP FINALITZADA I AMB LA FARMACIOLA
PLENA D'EINES I EMOCIONES, HEM FET UNA
PARADA MOLT ESPECIAL: L'OBJECTE
EMOCIONAL. CADA ALUMNE HA PORTAT UN
OBJECTE VALUÓS I ENS HA EXPLICAT LA
SEVA HISTÒRIA: PER QUÈ L'HA ESCOLLIT,
QUÈ LI RECORDA I QUINES EMOCIONS LI
DESPERTA. AQUEST MOMENT HA ESTAT UNA
FINESTRA A LES SEVES VIVÈNCIES I
SENTIMENTS, I ENS HA AJUDAT A
CONNECTAR MÉS ENTRE NOSALTRES.**



**AL LLARG DEL TRAJECTE TAMBÉ HEM APRÈS A CUIDAR-NOS MILLOR. A TRAVÉS D'UN SISTEMA DE
PUNTUACIONS, HEM FOMENTAT ELS HÀBITS D'HIGIENE ABANS I DESPRÉS DE LA PISCINA I DE LES
CLASSES D'EDUCACIÓ FÍSICA. ELS INFANTS HAN OBTINGUT CARNETS I DIPLOMES QUE RECONeixEN LA
SEVA RESPONSABILITAT I IMPLICACIÓ.**

**HA ESTAT UN VIATGE INTENS, PLE DE DESCOBRIMENTS,
CREIXEMENT I MOLTS APRENENTATGES EMOCIONALS. I EL
MILLOR DE TOT? EL CAMÍ CONTINUA!**

UN VIATGE PLE D'APRENENTATGES!

SEGON DE PRIMÀRIA

Aquest curs vam començar una nova aventura amb una nova capitana al vaixell: la nostra tutora!

Al principi tot era nou, però ben aviat ens vam posar en marxa i vam començar a avançar junts. Hem anat progressant molt en tots els aspectes, aprenent cada dia una mica més i gaudint del camí.



**PEL CAMÍ, HEM FET ALGUNES
PARADES MOLT ESPECIALS!
UNA D'ELLES VA SER EL
TEATRE, ON VAM VIURE UNA
EXPERIÈNCIA ÚNICA, I UNA
ALTRA VA SER L'EXCURSIÓ A
CAN PERE, ON VAM GAUDIR DE
LA NATURA I VAM APRENDRE
COSES MOLT INTERESSANTS.**



Però, sens dubte, una de les millors experiències del viatge ha estat les colònies! Quins records més bonics ens emportem d'aquests dies plens d'aventures i moments inoblidables amb els companys!



A més, aquest any hem viatjat també a través dels llibres amb el nostre Llectòmetre, on hem anat recollint totes les històries que hem llegit. I durant aquest últim tram del viatge hem omplert la nostra Farmaciola Emocional per aprendre a cuidar-nos per dins i per fora.

**ARA ARRIBEM AL FINAL D'AQUEST VIATGE, PERÒ MARXEM AMB LA MALETA
PLENA D'APRENENTATGES,
RECORDS I GRAN EXPERIÈNCIES QUE ENS ACOMPANYARAN SEMPRE.**

Destinació : NOU CICLE!!!

TERCER DE PRIMÀRIA

Aquest curs, els nens i nenes de 3r de primària hem fet un viatge molt especial... un viatge simbòlic ple d'aprenentatges i aventures!

Hem començat posant-nos ben digitals amb una visita al supercomputador Mare Nostrum. Ens vam quedar bocabadats! Allà vam veure com funciona un dels cervells més potents del món i vam entendre una mica millor com la tecnologia ens ajuda cada dia. Això ens ha ajudat molt a entendre millor com funciona el món que ens envolta.



També hem anat dues vegades al teatre, i en anglès! Hem vist Frankenstein i Billy Banjoe, dues obres divertides i plenes de valors. Hem après moltíssim nou vocabulari i també expressions en anglès. D'aquesta manera hem reforçat la nostra competència lingüística en una altra llengua d'una forma molt viva i emocionant!

**FINALMENT, HEM VISITAT EL MUSEU
MOLÍ PAPERER DE CAPELLADES, ON HEM
DESCOBERT COM ES
FA EL PAPER I COM PODEM RECICLAR PER
CUIDAR EL PLANETA. HEM APRÈS LA
IMPORTÀNCIA DE
REDUIR, REUTILITZAR I RECICLAR,
TREBALLANT VALORS I CONTINGUTS DE
MEDI NATURAL I SOCIAL... I TOT AMB
LES MANS BEN PLENES DE PASTA DE
PAPER!**



I com en tot viatge, de vegades poden aparèixer petits entrebancs... Per això, a l'àrea de Valors hem fet dinàmiques molt útils per aprendre a conviure millor i resoldre els conflictes que poden sorgir entre nosaltres. Hem après a escoltar-nos, a posar-nos en el lloc dels altres i a trobar solucions junts, sempre amb respecte i empatia. Aquestes activitats ens han ajudat a fer del nostre grup una petita comunitat on tothom se sent valorat i escoltat.

Article de la setmana

CANTÀNIA 2025 REAL



Cantània és una activitat dirigida a escolars. Cada curs s'encarrega una obra nova, per a un gran cor de nens i nenes, a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi.

L'objectiu és organitzar un acte per als alumnes que, per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteixi en una vivència musical inoblidable per a tots.



El professorat de música assisteix a tres sessions de formació a l'Auditori, on se'ls donen les eines necessàries per fer el treball a l'aula amb els alumnes.



A l'escola construïm materials per donar sentit a la música i elaborem coreografies per acompanyar el text.

Els alumnes de 4t han treballat aquest curs la Cantània REAL: música de Xavier Pastrana i text de Lluïcia Ramis.



El projecte acaba amb un concert a L'Auditori de Barcelona, on participen de forma conjunta totes les escoles inscrites, acompanyades en directe de músics i actors professionals.



VIATGEM SENSE LÍMITS!

CINQUÈ DE PRIMÀRIA

Hem viscut un curs ple d'aventures, descobertes i experiències que ens han fet viatjar sense sortir de l'aula!

GRÀCIES AL NOSTRE TALLER DE "RECOMANACIÓ DE LLIBRES", HEM POGUT FER UN MUNT D'ESCAPADES LITERÀRIES.

CADA ALUMNE HA RECOMANAT LLIBRES ALS COMPANYS I, A MESURA QUE ELS ANÀVEM LLEGINT, ENS TRANSPORTÀVEM A MONS FANTÀSTICS I LLOCS LLUNYANS SENSE MOURE'NS DE LA CADIRA!



TAMBÉ HEM POSAT A PROVA LES NOSTRES HABILITATS VIATGERES AMB LA "GIMCANA ARREU DEL MÓN". ELS ALUMNES QUE HAN VIATJAT FORA DE CATALUNYA HAN POGUT PARTICIPAR EN UN REpte PLE DE MISSIONS RELACIONADES AMB ELS LLOCS QUE HAN VISITAT, COMPARTINT AIXÍ LES SEVES EXPERIÈNCIES AMB TOTA LA CLASSE.



**I EL NOSTRE GRAN REpte
D'AQUEST CURS HA ESTAT EL
PROJECTE "ANEM DE VIATGE".
ENS HEM CONVERTIT EN
AUTÈNTICS ORGANITZADORS DE
VIATGES: HEM BUSCAT VOLS,
ALLOTJAMENTS, MONUMENTS
IMPRESINDIBLES I TOT EL
NECESSARI PER FER UNA
ESCAPADA PERFECTA A
DIFERENTS CIUTATS D'EUROPA.**



**A CINQUÈ,
HEM APRÈS
QUE HI HA
MOLTES
MANERES DE
VIATJAR ... I
NOSALTRES
LES HEM
APROFITAT
TOTES!**



KABOOM!

**COMIATS
DE GÈ**

AARGH!



L'escola és la millor del món per a mi i per a tothom, amb una experiència inoblidable i coses inexplicables.

Pau Aliaga



Ha estat molt bonic, amb moments únics, però també amb moments de tensió.

Alex Bascompte



Jo no oblidó una escola en la que he après i m'agrada haver tingut aquest temps.

Nahia Cámara



L'escola és el millor que hi ha i m'agradaria estar tots els anys.

Pau Becerra



Jo he après moltes coses i he viscut moments divertits.

Nicolás Canalís





Per a mi, deixar l'escola
Azorín és molt trist però
sé que és el meu destí.

Izan Cazorla



L'escola és molt bona i els
mestres molt divertits.

Greichell Carmona



Em fa molta pena
marxar perquè vaig
venir de ben petita i he
estat molts anys aquí.

Marina Fernández



Tots aquests anys a
l'escola Azorín han
estat els millors de la
meva vida.

Noelia Diéguez



L'escola és la meva casa on
aprenc a ser una millor
persona.

Aaron Fernández



Aquest camí arriba fins aquí...
Han estat molt bonics
els moments que he viscut.

María Crespo



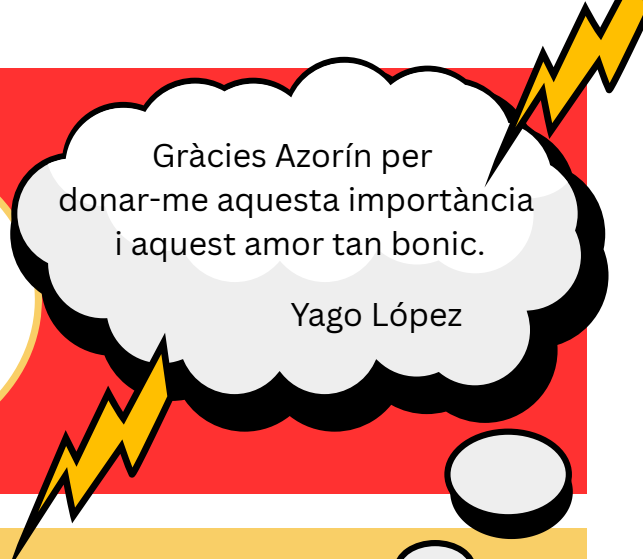
Ja és l'hora que marxi. No m'oblidaré del que he après aquests anys. He viscut moments bons i agraeixo l'amor de tots els tutors.

Sara Michel Londoño



L'escola és un lloc molt segur i còmode.

Iker García



Gràcies Azorín per donar-me aquesta importància i aquest amor tan bonic.

Yago López



Aquesta escola m'ha transmès diversió i he après molt.

Izan Jiménez



Al principi em costava una mica poder aprendre, però gràcies als meus professors, vaig poder concentrar-me en els estudis.

Sara González



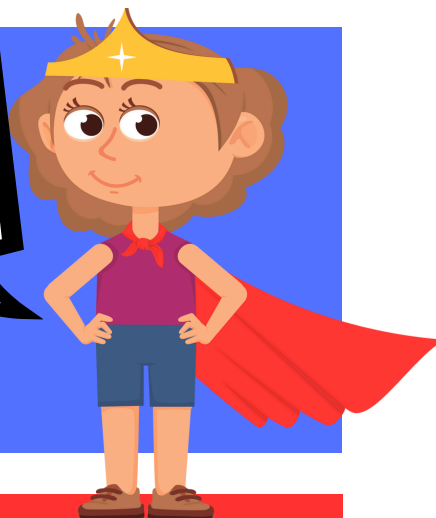


He après molt
aquests dos anys i
és una experiència
molt bonica.

Juan Pablo López

M'ho he passat molt bé.
L'estimo molt i és la millor
escola del món.

Anna Moreno



Crec que aquests anys ho
he passat molt bé amb
vosaltres.

Charlotte Luna



En aquesta escola he après
moltes coses però, la més
important, ser bona persona.

Laia Molina



Em fa una mica de pena
marxar de l'Azorín perquè
he viscut molts bons
moments.

Gerard Miró



He tingut moments més bonics o més difícils però m'estimo molt a les persones i a l'escola.

Leila Sabbani



Tinc una mica de por per l'institut, però crec que estic preparat i li dic adéu a la millor escola del món.

Ian Saura



Crec que a l'Azorín he après moltes coses i que m'ho he passat molt bé.

Alan Rodríguez



Em fa molta tristesa deixar l'escola perquè aquí he après a ser bona persona. Adéu col·legi.

Daniel A. Rodríguez

M'agrada aquesta escola i els meus companys.

Chengfeng Zhong



Avui és un dia molt especial, un dia de records i emocions. Aquest moment arriba, el moment de dir-nos adéu, encara que no sigui un adéu definitiu, perquè sé que tots portareu una part de mi amb vosaltres i jo, a la meva manera, sempre estaré aquí, desitjant-vos el millor en tot el que feu.

Avui us acomiadem de l'escola Azorín, un lloc on hem compartit moments d'aprenentatge, de diversió, d'esforç, però també de molta confiança. Cada dia, quan entràveu a l'aula, em portàveu un somriure, una pregunta nova, una descoberta. I sé que ara, quan us mireu cap al futur, tindreu més preguntes i més inquietuds, però també moltes més eines per afrontar-les.

El camí cap a la secundària és un pas gran, ple d'oportunitats i de reptes. No serà fàcil, però sé que teniu la força, la determinació i la curiositat per superar-ho tot. A partir d'ara, començareu a construir la vostra pròpia història, i, malgrat que ja no estarem allà al vostre costat cada dia, estic convençut, que el que hem viscut junts, serà una base sòlida per tot el que vindrà.

Vull que recordeu sempre que la clau de l'èxit no només són els coneixements que heu après, sinó també el coratge per afrontar les dificultats, la capacitat de treballar en equip, la sinceritat amb vosaltres mateixos i la valentia per ser qui sou. No tingueu por de cometre errors; aprendre dels errors és una de les parts més importants del procés d'aprenentatge.

En aquest moment, em sento immensament orgullós de tots vosaltres. El vostre esforç, les vostres rialles, les vostres ganes d'aprendre han fet d'aquest temps junts una experiència irreplicable.

Us desitjo el millor en aquesta nova etapa. Que trobeu el camí que us faci feliços i que mai oblideu que, sigui on sigui, sempre tindreu un espai especial en el meu cor i en el meu record. El que heu aconseguit fins ara és només el començament d'un camí ple de grans èxits.

Molta sort, molta força i endavant amb il·lusió!

David Bernal





Certamen literari 2024-25

CURS: 1r
PSEUDÒNIM: MIREJA
NOM: Inés R.

ROSETA I LA VARETA MÀGICA

**Roseta estava jugant amb l'Olívia.
Un dia va arribar una nena nova que es deia
Maria i es van fer molt amigues.
Un dia la Maria li va preguntar per la
vareta màgica de l'escola. Resulta que volia
dominar el món, però la Roseta li va treure i
la va enviar a Mart i va salvar l'escola.**





CURS: 2n
PSEUDÒNIM: UEC
NOM: Hugo G.

UN PAÍS DIFERENT

Fa molt de temps, un home que es deia Àlex va crear un planeta on hi havia molts nens i nenes que mai havien tingut pares.

Sempre feien el contrari del que s'esperava.

Per exemple, quan era estiu tenien fred; a l'hivern tenien calor, no tenien el cap rodó sinó quadrat, quan sortia el sol era quan dormien i la terra no era terra sinó mar.

Els semàfors no tenien colors, sinó que les persones feien de semàfor.

El país es deia el País Hugueró.

Finalment, un dia normal i corrent va aparèixer una mestra molt màgica que va canviar la situació i mai més va passar el mateix.

CURS: 3r
PSEUDÒNIM: SOPA DE POLLO
NOM: Noa V.

ELS MEUS SENTIMENTS SÓN...

**Els meus sentiments són especials,
com el de totes les persones normals,
Quan el dia és solejat,
es quan el sol no està amagat.**

**Molta gent no respecta,
llavors els altres protesten.**

**No m'agrada cridar,
però quan m'enfado no puc aguantar.**

**A vegades em passo,
perquè hi ha gent que em maltracta
i em canso.**

**No suporto les crítiques
perquè són coses específiques.**

**Soc bona perquè ajudo,
no pego ni faig judo;
jo només sé defensar-me
perquè no em peguin
ni em facin desmaiar-me**



**Jo soc una nena forta
i m'agrada millorar el món
fent propostes.**

**Vull que tots col·laborem
i que la gent s'enteri molt bé.**

**Sé que no guanyaré
però al menys ho intentaré.**

**Vull que la gent no amagui els sentiments
perquè ensenyar-los és de valents
i amagar-los, de dolents.**

**Vull que les guerres acabin
però no puc;**

**jo ho desitjo amb esperança
però al cor tinc una llança.**

**Soc una nena forta
i que em critiquin,
no m'importa.**



CURS: 4t
PSEUDÒNIM: GERONIMO STILTON
NOM: Diego G.

LA SALVACIÓ DE LES FLORS

Hi havia una vegada un nen i una nena que van anar a un camp on hi havia moltes flors, molts insectes i animals petits. Quan el nen i la nena estaven observant les flors, es van adonar que moltes flors estaven plorant.

El nen i la nena els hi van preguntar què els estava passant i les flors van dir que totes les formigues es menjaven els seus pètals. El nen i la nena es van posar tristos i quan van veure les formigues pujant per menjar-se els pètals, van posar la mà per aturar-les.

El nen i la nena els hi van dir que no podien menjar-se els pètals de les flors perquè sino, destrossarien la natura. Aleshores les formigues els hi van preguntar què podien menjar i el nen i la nena els van proposar moltes coses i els van dir el lloc on podien trobar-les.

Es van posar d'acord i les formigues van començar un viatge per arribar al lloc i tenir menjar per a l'hivern.

L'endemà quan van anar el nen i la nena al camp van veure a totes les flors i els insectes feliços i rient-se.

Van fer moltes fotografies de tot el camp feliç.



CURS: 5è
PSEUDÒNIM: Le-men-ho
NOM: Alba Joana V.

EMILIA

Aquell dia la meva mare i jo anàvem en metro.

- Mamà, quant falta per arribar? – vaig preguntar jo.**
- Falten dues parades. Per què m'ho preguntes? – va contestar la mare.**
- Mamà, és que vull veure l'Emilia.**

L'Emilia és una senyora de noranta quatre anys, no té fills, però sí que té nebots, malgrat que no tots l'ajuden. L'Emilia va patir un càncer de pit, i no només d'un sinó dels dos.

La meva mare va a casa seva i l'ajuda a netejar, a recollir, a cuinar i a rentar la roba.

L'1 d'abril l'Emilia es va posar molt malalta i la vam portar a l'hospital. El seu diagnòstic deia que tenia càncer de cor i que només li quedava un dia de vida. El seu últim dia.

L'Alba plorant li diu a la mare:

- L'Emília es morirà?

- Filla, desgraciadament, sí — li va contestar.

L'Alba va fer un silenci i va marxar cap a casa. I la mare la va perseguir.

Van anar a veure-la a l'hospital.

- Et posaràs bé, Emília? — li va preguntar l'Alba.

- Sí, carinyo. No et preocupis- la va calmar l'Emília.

Aquell mateix dia, l'Alba va apuntar-se a fer voluntariat. Amb la seva mare van cuinar, van jugar, van riure i van intentar gaudir al màxim de l'Emília. Però...es va fer de nit i l'Emília es va adormir.

L'endemà, l'Alba va anar a l'hospital i va entrar a l'habitació de l'Emília, però ja no hi era. Hi havia una bossa amb la roba i les seves pertinences.

Va sortir corrents, i va córrer com boja, va córrer més i més perquè l'Emília havia MORT. No veuria mai més els seus ulls blaus oberts ni aquell somriure que tenia. Emília, gràcies per l'amor que sempre em vas donar.

T'ESTIMO





CURS: 5è
PSEUDÒNIM: SOL I LLUNA
NOM: Laia M.

EL VIATGE DE LES EMOCIONS

**Una vegada va haver un malentès,
no fa bastant temps: aproximadament un mes.**

**Alguna cosa li va passar a les emocions
perquè volien anar a diferents nacions.**

**Començarem des del principi,
abans d'anar amb la Vergonya al Mississipi.**

**I a una muntanya russa amb l'Avorriment
d'això segur que no ens penedirem.**

**El dia 21 de març
va ser quan va passar.**

**Eren les set de la matinada,
la senyora Ràbia va ser despertada.**

**La tristesa l'havia despertat.
Aquesta, com sempre, estava plorant.**

**Li va explicar el que havia passat
i la Ràbia va cridar: “ per això m’has despertat!”**

**Una vegada es va calmar
a la Felicitat li van cantar.
Va reaccionar d’una manera
i la Ràbia li va dir: “Plorameca!”**



**Més tard li van explicar a la Confiança
que es va tapar les orelles per no escoltar-la.**

**Després li van dir a la Vergonya,
que es va quedar pàl·lida com una anxova.**

**Entre tots van decidir
anar-se'n a dormir.**

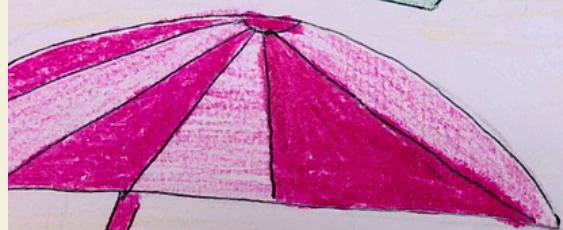
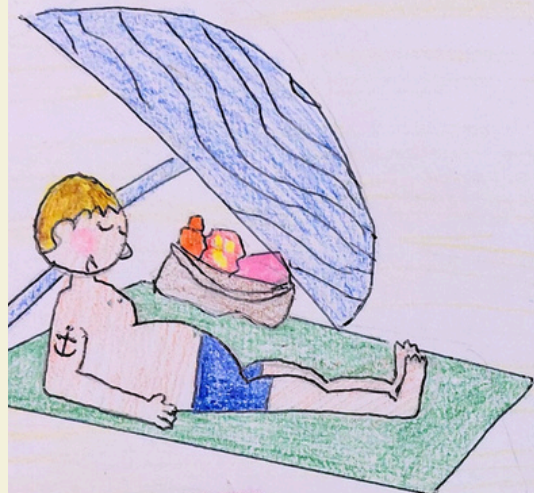
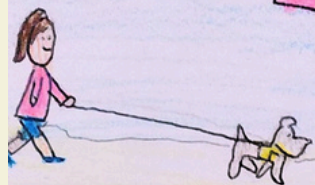
**Però la Ràbia no estava d'acord
volia anar a una altra nació.**

**Finalment viatjaran a nacions,
a cada lloc dues emocions.**

**Així va ser com va passar,
realment ho van passar genial.**



BON ESTIU



Escola Azorín S.C.C.L.

C/ Anselm Clavé 6-8 08902 l'Hospitalet

Tel: :933319997 / Fax: 933320546

email: info@escolaazorin.com / www.escolaazorin.com

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya